



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

З.И. Мустафаева
«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.А. Рамазанова
«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У) «Предметно-содержательная практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

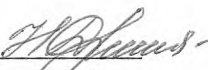
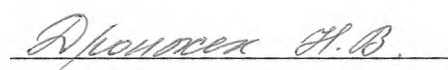
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

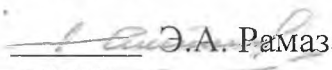
Рабочая программа практики Б2.О.02.02(У) «Предметно-содержательная практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись 

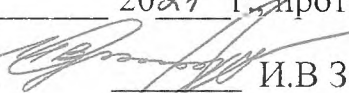
Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов первичных профессионально-педагогических умений в области осуществления педагогического процесса в группах детей раннего возраста и исследования особенностей педагогического взаимодействия воспитателя с детьми второго-третьего года жизни.

Задачи практики:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.
2. Раскрыть студентам педагогическую деятельность воспитателя ДОУ как систему взаимосвязанных структурных компонентов и функций; способствовать формированию у студентов умения наблюдать, анализировать, оценивать педагогический процесс, деятельность персонала группы.
3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
4. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика организуется и проводится базовой кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя РК). Студенты направляются для прохождения практики в группы детей раннего возраста (второго и третьего года жизни). Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Учебная практика (предметно-содержательная практика «В группах детей раннего возраста») проводится согласно учебному плану ВУЗа на 3 курсе в 5 семестре с отрывом от учебной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 6 недель, 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет не более 6 часов в день и 36 часов в неделю. Студенты распределяются на подгруппы 4 – 6 человек, составляют индивидуальный календарный план практики и ведут дневник педагогического анализа.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1)	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);	профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными по-	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	требностями обучающихся (ОПК-3.2);	гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	применять инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1)	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-1.2)	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3)
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучаю-	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3)

		формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1)	щихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2)	
ПК-3	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ПК-3.1)	оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ПК-3.2)	способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ПК-3.3)
ПК-4	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы	компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов разви-	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной орга-

		к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-4.1)	вающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям (ПК-4.2)	низации (ПК-4.3)
ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-5.1)	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-5.2)	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса (ПК-5.3)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Современные основы обучения», «Организация учебно-исследовательской работы (в области дошкольного образования)» и др.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)»; Теории и технологии дошкольного воспитания и образования; прохождения производственной практики, подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 6 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 216 часов (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Л	П		СР	
Подготовительный этап						
1. Установочная конференция. 2. Знакомство с базой практики	1	2			8	Явка на конференцию
Основной этап						
1. Анализ специфики документации группы детей раннего возраста. Изучение планов учебно-воспитательной работы с детьми. 2. Анализ плана учебно-воспитательной работы в группе раннего возраста. 3. Изучение специфики труда воспитателя. Помощь в организации и проведении режимных процессов в группе. 4. Знакомство с условиями жизни детей раннего возраста. 5. Организация режимных процессов в группах раннего возраста. 6. Определение уровня сенсорного развития ребенка. 7. Наблюдение за проведением занятий по сенсорному воспитанию с детьми ран-	3-4				172	Отчет по практике, дневник

него возраста. 8. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. 9. Организация и проведение подвижных игр. 10. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в детском саду.						
Заключительный этап						
1. Подготовка отчета	4				30	Письменный отчет
2. Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: написание отчета по практике и дневника, выполнение индивидуального задания.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий Уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Студент не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент не достаточно владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент в недостаточной мере готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

Студент не знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, но в недостаточной мере применяет знания на практике	Студент способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Студент не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Студент в недостаточной мере способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей применяет в профессиональной деятельности необходимые знания. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет создавать воспитательные ситуации, действующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Студент не способен осуществлять контроль и оценку формирования ре-	Студент в недостаточной мере способен осуществлять контроль и	Студент способен осуществлять контроль и оценку	Студент способен осуществлять контроль и оценку

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. В недостаточной мере умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
---	---	---	--

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Студент не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, умеет проектировать образовательные программы для разных	Студент нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, умеет проектировать образовательные программы для разных
---	---	---	---

		ной мере умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	категорий обучающихся, владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
ПК-2. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
Студент не способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Не умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.	Студент в недостаточной мере способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и применять их в профессиональной деятельности	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО.	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.
ПК-3. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Студент не способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Не знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Не умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста. Владеет	Студент в недостаточной мере способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Не достаточно знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Не в полной мере умеет организовывать различ-	Студент способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов	Студент способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Умеет организовывать различные ви-

технологиями организации различных видов деятельности.	ные виды деятельности детей раннего возраста.	деятельности детей раннего возраста. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста.	ды деятельности детей раннего возраста. Владеет технологиями организации различных видов деятельности.
ПК-4. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании			
Студент не способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Не знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Не умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Студент не достаточно знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Не достаточно владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.	Студент способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Студент способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста			
Студент не способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не знает теоретические основы применения методов и	Студент в недостаточной способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не знает теоретические основы	Студент способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошко-	Студент способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Знает теоретические основы применения методов и

технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Не владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.	применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	льного возраста. Достаточно знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Достаточно умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Достаточно владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.	технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.
---	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	– проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	– неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	– отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с.	Учебное пособие	33
3	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с.		61
4	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
5	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
6	Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
7	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
8	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10
9	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
10	Дошкольная педагогика: конспект лекций - М. : ПРИОР, 2002.	Конспект лекций	10
11	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
12	Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
13	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20

14	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов ; рец.: В. Р. Кучма, С. А. Полиевский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 256.	Учебник	15
----	--	---------	----

Другие информационные источники

Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.	http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh_let.html	Обосновано значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.
Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.	http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh.html	В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет	http://dovosp.ru/shop/goods/multimedia_materials/24706	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и календарное планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.
Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.	http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnykh_uchrezhdeniyakh.html	В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольных образовательных учреждений, а также:

- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

Комплект индивидуальных заданий

Индивидуальное задание 1.

1. Представить классификацию проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
2. Выполнить краткосрочный проект с детьми в ДОО. Тип, вид и тема по выбору студентов.

Индивидуальное задание 2.

Анализ и оценка соответствия учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончанию прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план педагогической практики

№	Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении (подпись руководителя)

ЗАДАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задание № 1

Знакомство с дошкольным учреждением

Цель: познакомиться с данным дошкольным учреждением, изучить особенности его функционирования.

Методические рекомендации

1. Запишите номер, название дошкольного учреждения, фамилию, имя, отчество заведующей, методиста, воспитателей групп, в которых вы работаете, штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы детского сада, режим питания детей. К какому типу относится дошкольное учреждение.

ДОУ №

[illegible]

Задание № 2**Анализ специфики документации группы детей раннего возраста. Изучение планов учебно-воспитательной работы с детьми**

Цель: познакомиться и проанализировать особенности ведения документации в группах раннего возраста, изучить план учебно-воспитательной работы с детьми, выявить его особенности, учиться самостоятельно планировать работу в группах раннего возраста.

Методические рекомендации

1. Перечислите виды документации, необходимые в группе детей раннего возраста, ее содержание, правила ведения.
2. Изучая и анализируя документацию группы, обратите внимание на тетрадь утреннего приема детей, ее содержание, отметки, которые делает воспитатель, принимая утром детей.
3. Изучите документацию, которую ведет воспитатель в период адаптации детей.

Группа _____

Наименование документа	Цель	Содержание	Правила ведения документа

Задание № 3**Анализ плана учебно-воспитательной работы в группе раннего возраста**

Цель: научиться анализировать план учебно-воспитательной работы с детьми, учитывая специфику групп раннего возраста.

Методические рекомендации

Знакомясь с планом работы воспитателя, обратите внимание на структуру плана работы, каким сферам жизнедеятельности и линиям развития детей воспитатель уделяет внимание.

Особое внимание обратите на планирование занятий: линии развития детей, сколько раз планируется занятие по одной теме, с какой целью, как идет усложнение программного содержания для разных подгрупп детей.

Группа _____

Задание № 4**Изучение специфики труда воспитателя. Помощь в организации и проведении режимных процессов в группе**

Цель: познакомиться с профессиональными обязанностями воспитателя группы раннего возраста и его помощника, формировать представление о том, что воспитатель – главный субъект воспитательного процесса в детском саду, учиться организовывать и проводить режимные моменты с детьми.

Методические рекомендации

В беседе с воспитателем выясните, какие профессиональные обязанности выполняет воспитатель и его помощник в группе раннего возраста. Запишите их.

Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, сделайте хронометраж его деятельности. Помогайте воспитателю в организации детей. Постепенно пытайтесь самостоятельно проводить все режимные процессы с детьми.

Группа _____

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Сделайте анализ, как и в чем проявляется сотрудничество воспитателя и его помощника. Дайте заключение, какая из функций реализуется воспитателем наиболее успешно.

Задание № 5**Знакомство с условиями жизни детей раннего возраста**

Цель: изучить особенности условий жизни детей в группах раннего возраста: организацию предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации

1. Познакомьтесь с помещением группы, ее интерьером, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием. Дайте заключение о соответствии педагогическим требованиям.
2. Анализируя предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, сделайте вывод, насколько она соответствует интересам ребенка и его психологическому развитию.
3. Обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, сенсорного развития, индивидуальных игр, развития движений.

Характеристика игрового материала

Игровой материал для предметной деятельности	Игровой материал для образовательных игр	Игровой материал для конструктивной деятельности	Игровой материал для двигательной деятельности	Дидактический материал для сенсорного развития

Сделайте анализ игрового материала: количество, соответствие возрасту, доступно ли расположено, содействует ли развитию детей, отвечает ли гигиеническим требованиям.

Задание № 6

Организация режимных процессов в группах раннего возраста

Цель: изучить и проанализировать особенности организации режимных процессов в группах раннего возраста, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков детей, приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации

1. Изучите материал по формированию культурно-гигиенических навыков у детей, представленный в *приложении*.
2. Проанализируйте и опишите организацию и особенности проведения режимных процессов в группе детей раннего возраста. Анализируя и описывая особенности режимных процессов в группе, обратите внимание на следующие моменты:
 - соблюдение принципа постепенности при организации режимных процессов;

- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- навыки и умения детей, проявляемые в различные режимные моменты;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных культурно-гигиенических навыков.

Группа _____

1. Изучите сформированность культурно-гигиенических навыков у одного ребенка в группе. Для этого проведите наблюдение за ребенком раннего возраста в различных режимных процессах. Данные занесите в таблицу. Проанализируйте полученные результаты.

Имя, возраст ребенка	Умывание	Прием пищи	Одевание/раздевание

4. Организуйте и проведите самостоятельно режимные моменты. Опишите, что для Вас оказалось наиболее сложным при их проведении.

Режимный процесс	Организация	Сложности при проведении

Задание № 7

Определение уровня сенсорного развития ребенка

Цель: учиться проводить элементарную диагностику сенсорного развития ребенка раннего возраста, приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации

1. Изучите представленный в приложении материал по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.
 2. Проведите диагностику уровня сенсорного развития одного ребенка.
 3. Для определения уровня развития сенсорных способностей ребенка используйте экспериментальные задания: перед ребенком поочередно расставьте пособия для восприятия формы, величины, цвета и предложите: «Сделай так же», «Дай такой же», «Дай красный (синий, зеленый и т.п.).»
 4. Обратите внимание на то, какие обследовательские действия использует ребенок (трогает, нюхает, обводит контур пальцем, мнет и т.п.)
 5. Три точных ответа (или действия) указывают на сформированность умения.
- В процессе проверки ведется запись по примерной форме:

Имя, возраст ребенка	Дата, время	Порядок предъявления игрушек	Инструкция экспериментатора	Действия ребенка
Петя А., 2 г. 6 м.		1.Мячик красного (синего, зеленого, желтого цвета) 2.Кубик синего цвета	- скажи, что это такое (если ребенок еще не разговаривает, можно самому назвать предмет и попросить ребенка найти такой же, или показать другие предметы красного цвета) 	- ребенок называет предмет, его цвет, катит мячик, говорит, что мячик катится (или ребенок показывает такие же мячики, по просьбе воспитателя и пр.)

6. С полученными данными ознакомьте воспитателя группы для использования результатов в индивидуальной работе с детьми по сенсорному воспитанию.

7. Составьте план дальнейшей индивидуальной работы по сенсорному воспитанию с данным ребенком.

(Имя, возраст ребенка)

Задание № 8

Наблюдение за проведением занятий по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста

Цель: формировать готовность к выполнению педагогической функции в деятельности воспитателя, учиться анализировать деятельность педагога.

Методические рекомендации

1. Наблюдая занятие, обратите внимание на следующие моменты:
- какие задачи сенсорного развития решались на данном занятии;
 - организационные условия для занятий с детьми;
 - используемая наглядность;
 - приемы обучения, применяемые воспитателем на занятиях;
 - эмоциональное состояние детей;
 - уровень познавательной активности детей;
 - стиль общения воспитателя с детьми;
 - индивидуальная работа с детьми.

Сделайте анализ занятия по этой схеме.

Группа _____
 Вид занятия _____
 Тема занятия _____
 Дата _____

Задание № 9

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики

Цель: учиться наблюдать и делать педагогический анализ проведения утренней гимнастики.

Методические рекомендации

Запишите комплекс утренней гимнастики, проводимый воспитателем в группе.

Наблюдая и анализируя проведение утренней гимнастики в группах раннего возраста, необходимо отметить следующее:

1. Условия проведения утренней гимнастики (групповая комната, физкультурный зал, площадка, под музыку, без музыки и пр.).
2. Подготовка места и физкультурного инвентаря.
3. Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь.

Запишите комплекс утренней гимнастики

Комплекс утренней гимнастики

Группа _____
 Дата _____

Анализ проведения утренней гимнастики

Группа _____
Дата _____

Задание № 10

Организация и проведение подвижных игр

Цель: учиться анализировать проведение подвижных игр, овладеть методикой проведения подвижных игр с детьми раннего возраста.

Методические рекомендации

Понаблюдайте за проведением подвижных игр воспитателем.

Сделайте анализ проведения одной подвижной игры по *следующей схеме*:

1. Вид подвижной игры (по содержанию: сюжетная, несюжетная; по характеру подвижности: большой, средней, малой подвижности; основные виды движений, которые преобладают в игре: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание).
2. Выбор игры в соответствии с режимом дня.
3. Программное содержание:
 - соответствие программе воспитания;
 - наличие образовательных и воспитательных задач;
4. Ход игры:
 - распределение ролей, участие воспитателя в распределении ролей;
 - раздача атрибутов, привлечение к ней детей;
 - начало игры (своевременность, целесообразность сигналов);
 - активность детей в игре, верность выполнения правил игры, эмоциональность, дисциплинированность;
 - регулирование физической нагрузки, дозировка движений;
 - руководство воспитателя игрой согласно возрасту детей;
 - конец игры, количество повторений, длительность;
 - результат игры;
 - выполнение образовательных и воспитательных задач.

Анализ проведения подвижной игры

Группа _____
Название игры _____

Выберите подвижную игру для детей раннего возраста и самостоятельно проведите их с детьми. Опишите, почему вы выбрали именно эту подвижную игру, какова цель игры, как были организованы дети, их эмоциональный тонус, какие сложности испытали вы при организации подвижных игр.

Анализ самостоятельного проведения подвижной игры

Группа _____

Название игры _____

Задание № 11

Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в детском саду

Цель: учиться анализировать праздники (развлечения) в детском саду с точки зрения решения воспитательных задач, принимать участие в их организации и проведении.

Методические рекомендации

С самого начала практики студенты, в беседе с методистом дошкольного учреждения, музыкальным руководителем или воспитателем, выясняют тематику ближайших праздников и активно включаются в их подготовку и проведение.

Студенты должны описать следующее:

1. Название праздника, для какой возрастной группы он проводится;
2. Благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;
3. Как дети готовятся к празднику;
4. Роль воспитателя и других сотрудников детского учреждения в проведении праздника;
5. Содержание работы воспитателя и других сотрудников детского сада при подготовке к празднику;
6. Оформление зала, атрибутика праздника;
7. Какое участие в празднике принимали Вы? Что Вам понравилось, что - нет?

Группа _____

Название праздника (развлечения) _____
